



КСПП

Трансформация человеческих ресурсов Кыргызстана в человеческий капитал

Ибрагимова Гайша

Генеральный директор Центра развития квалификаций.

Председатель Комитета по развитию человеческих ресурсов

Союза промышленников и предпринимателей Кыргызстана

Глоссарий

- * « **Человеческий капитал** - человеческий ресурс, способный осуществлять деятельность и обеспечивать рост экономики, отрасли и страны»

Человеческие ресурсы в Кыргызстане

- * Кыргызстан – демографически очень молодая страна
- * Трудоспособное население составляет 60 %
- * Молодежь составляет 45%

Риски и Возможности

Риски



- Безработица активной амбициозной образованной части населения
- **Криминализация общества**
- Отсутствие общественной и государственной безопасности



Возможности

- * Человеческий капитал – главное богатство страны, единственный возобновляемый ресурс!
- * Компетентность работников
- * Продуктивность производства
- * Процветание страны
- * Качество жизни населения

Основные факторы влияния на качество человеческого капитала

- Образование всех уровней и на протяжении всей жизни



- Национальная квалификационная система на основе компетенций



- Здоровье и продолжительность жизни



Достойный уровень жизни

Система отбора педагогов в мире

- * Южная Корея – из 5% лучших выпускников школ
- * Финляндия – из 10% лучших
- * Сингапур, Гонконг – из 30%
- * США – специальная программа отбора учителей до вузов
- * Кыргызстан – из 20% нижнего рейтинга

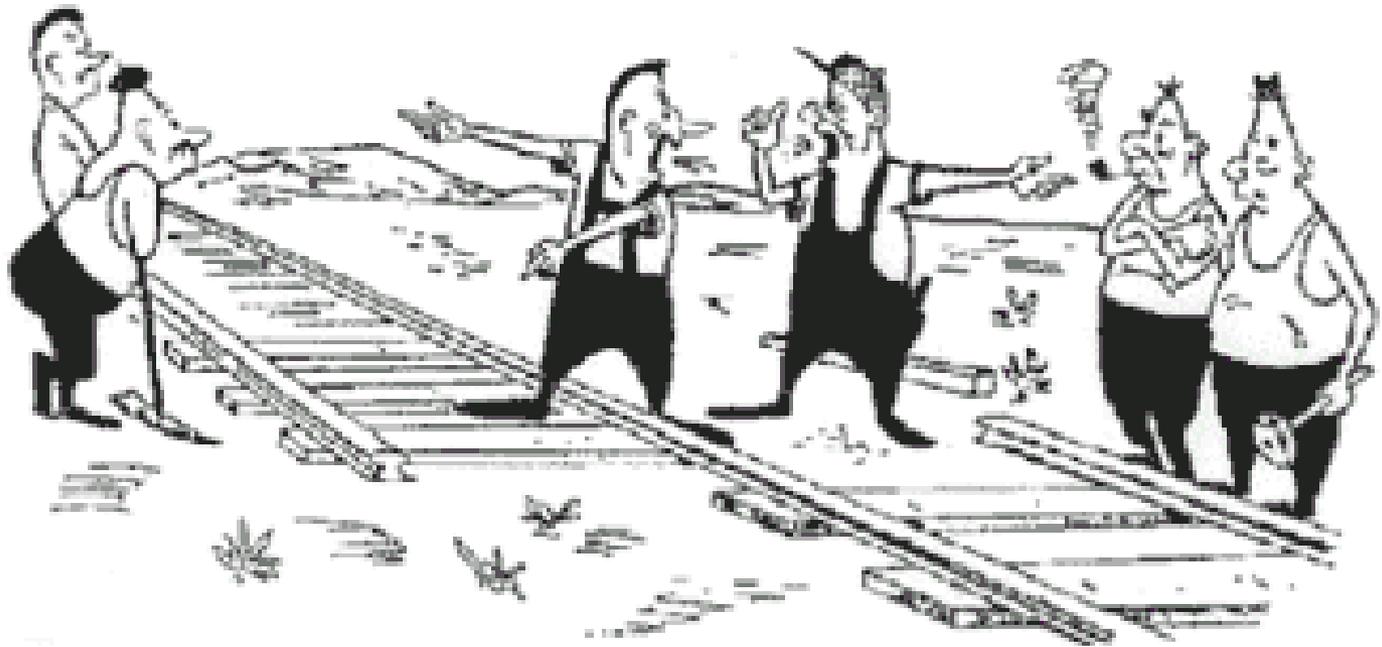
Сравнение бюджетных расходов на 1 ученика школы в сравнении с другими секторами образования

В 2012 году бюджетное финансирование 1 учащегося школы в среднем было **в 1,5 раза меньше, чем в детском саду**, почти в 4 раза меньше чем в профтехучилищах и **в 6 раз меньше, чем в вузах.**

Мировой опыт

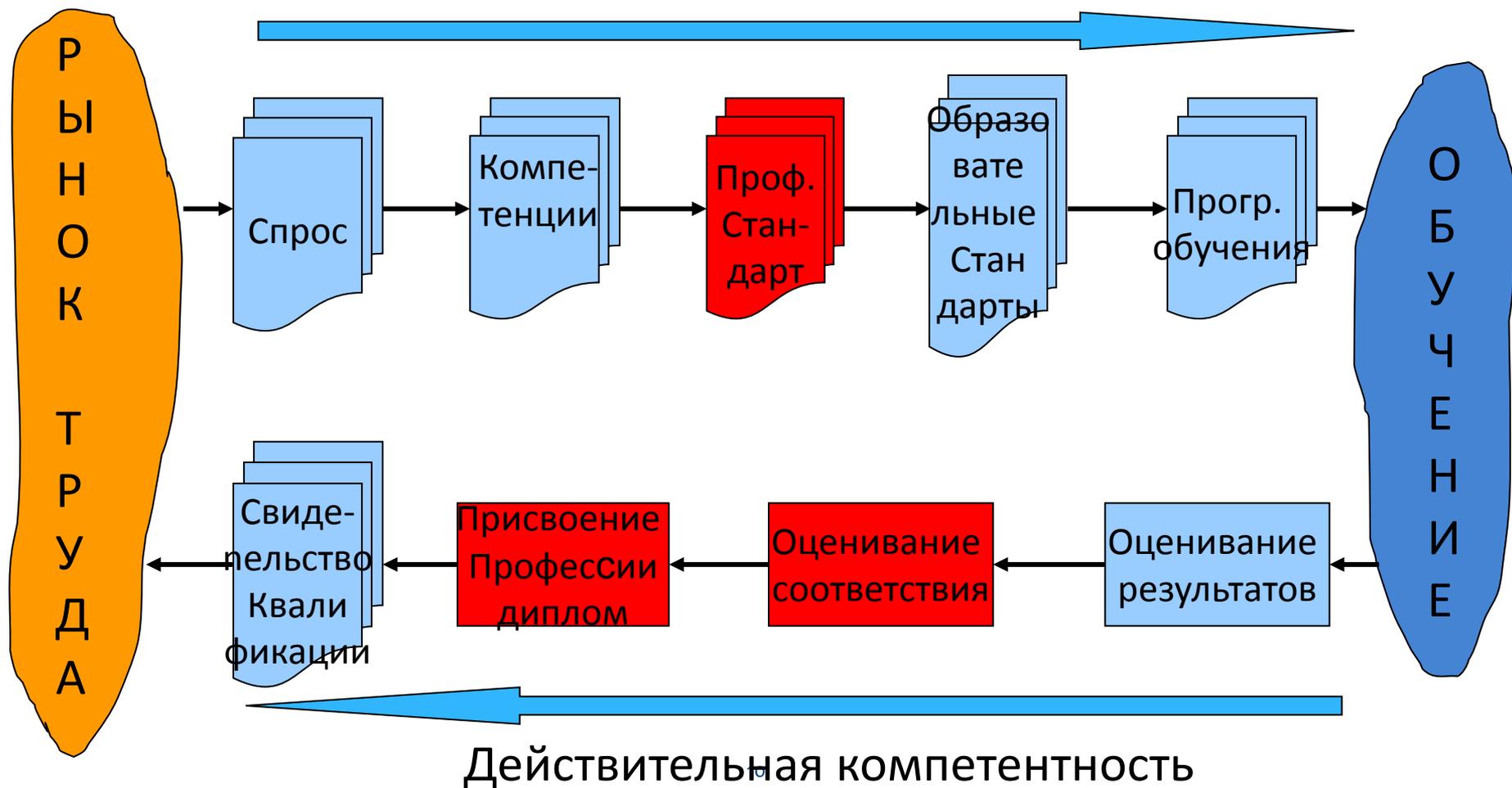
- По результатам международных исследований (ин-т Мак-Кензи в 2012 году) плохой учитель оказывает сильное негативное влияние на результаты обучения, особенно в ранние школьные годы. **Учащимся, год за годом попадающим к плохим учителям наносится большой и зачастую невосполнимый образовательный урон.** В некоторых системах семилетние дети, чьи показатели по тестам на чтение и счет обеспечивают им место среди верхних 20%, имеют вдвое больше шансов годы спустя получить степень в университете, чем их одноклассники, входящие в нижние 20%.
- **В Англии** учащиеся, плохо успевавшие в возрасте 11 лет, имеют лишь 25-процентные шансы достичь необходимого уровня (согласно стандартным требованиям) в возрасте 14 лет. Все это говорит о том, что **учащиеся, не достигшие быстрых успехов за первые годы школьного обучения из-за того, что не попали к учителям должной квалификации, имеют очень мало шансов наверстать упущенное.**
- **Сингапурские школьники** получают высокие оценки в системе TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) несмотря на тот факт, что Сингапур затрачивает на начальное обучение школьников (в расчете на одного человека) меньше средств, чем почти все развитые страны. Эффект от продуманной политики отбора в пединститут из 15% лучших выпускников школ, бесплатного обучения ограниченного числа учителей и высокого уровня начальной ЗП.
- **В Финляндии** дети идут в школу не ранее 7 лет и на протяжении первых двух лет обучения занимаются в школе всего 4–5 часов в день. И тем не менее в возрасте 15 лет финские школьники занимают самые высокие позиции в мировых рейтингах по математике, естественным наукам, чтению и решению задач.

Взаимосвязь между профессиональным образованием и занятостью: роль НКС

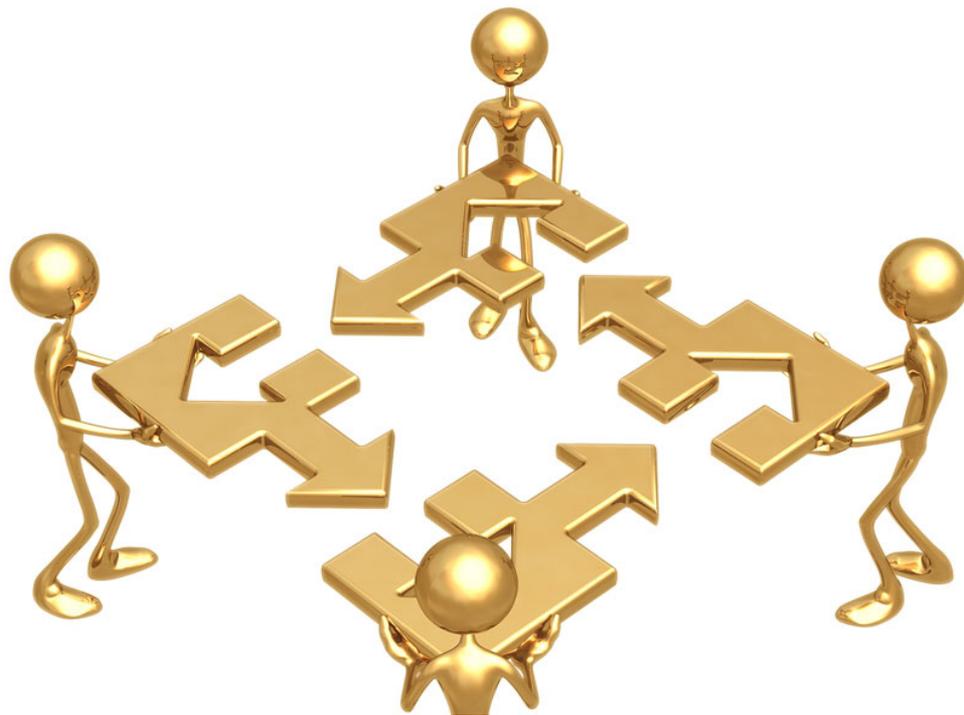


Цикл компетентности

Ожидаемая компетентность

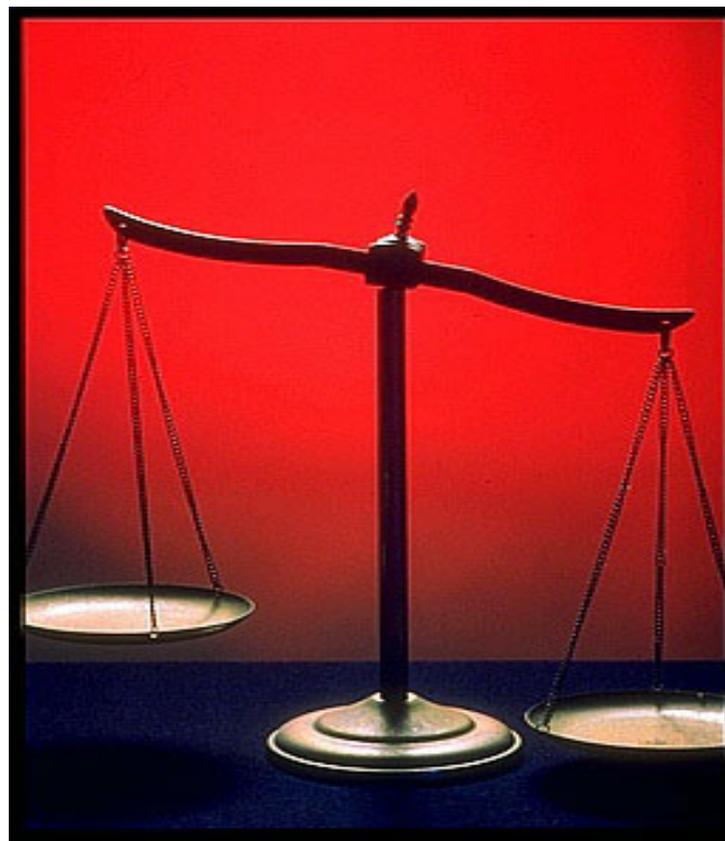


Социальные партнеры



Профессиональный стандарт

Устанавливает требования к знаниям, умениям, опыту, личностным ценностям и качествам на специфическом профессиональном уровне.





Выгоды стейкхолдеров

Государство: рост экономического и социального развития, снижение затрат на социальные программы, сокращение маргинальных групп, занятость населения.

- * **Население:** доступ к повышению квалификации, понятность траектории карьеры, признание результатов неформального и спонтанного обучения, внедрение системы зачетных единиц; конкурентноспособность, качество жизни
- * **Бизнес:** индикаторы качества квалификаций и их соответствие требованиям рынка труда, компетентных работников, сокращение расходов на обучение персонала, экономический рост
- * **Министерство образования:** мотив, измерители и рычаг для обеспечения качества образования, ясный и понятный продукт образования
- * **Образовательные организации:** четкий и понятный результат/продукт образования





***Спасибо за внимание !**

***Успехов нам всем!**